



Convegno «Il minore in una società disorientata»



15 novembre 2022
Auditorium «A. Comelli» di Udine

Educare alle emozioni per
promuovere il benessere a scuola

Fabiano Paio – Dirigente Tecnico dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia



Collaborazione tra Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia e Ufficio Scolastico Regionale per il FVG



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



Approvazione delle **Linee Guida triennali** per il diritto allo studio – triennio 2021/2023 della Regione Friuli Venezia Giulia
(Delibera della Giunta Regionale del FVG n. 330 del 5 marzo 2021)

Punto 9 - Prevenzione e contrasto all'analfabetismo emotivo e funzionale (art. 28 ter della Legge Regionale n. 13/2018)

Pubblicazione dell'Avviso pubblico da parte dell'USR FVG per l'individuazione di una Istituzione scolastica capofila di una rete di scuole per la presentazione di un progetto relativo alla prevenzione ed al contrasto all'analfabetismo emotivo e funzionale (art. 28 ter della legge regionale n. 13/2018).

(Avviso prot. n. AOODRFVG – 4823 del 05/05/2021)

Analfabetismo emotivo: cos'è?



Condizione di ridotta consapevolezza emotiva che comporta l'incapacità di riconoscere e descrivere verbalmente le proprie emozioni e quelle altrui.



Mancanza di controllo delle proprie emozioni e dei comportamenti ad esse associati.

Perché un progetto di prevenzione e contrasto all'**analfabetismo emotivo** nella scuola?

Fattori di stress che gli adolescenti sperimentano quotidianamente:

- relazioni sociali critiche
- rifiuto dei pari
- preoccupazione per l'aspetto fisico
- bullismo e cyberbullismo
- problemi di intimità
- gestione del lavoro scolastico



Progetto «Dare parole al dolore»

*«Date parole al dolore: il dolore che non parla, bisbiglia al cuore troppo gonfio e gli ordina di spezzarsi»
(Shakespeare, Macbeth, Atto IV scena III)*



Scuola capofila della rete regionale di scuole: CPIA di Trieste

Scuole della rete

Ambito territoriale di Trieste

Istituto Comprensivo «Marco Polo» di Trieste
Istituto Comprensivo di Roiano – Greta, Trieste
ISIS «Da Vinci – Carli – De Sandrinelli» di Trieste

Ambito territoriale di Pordenone

ISIS «Lino Zanussi» di Pordenone
CPIA di Pordenone

Ambito territoriale di Gorizia

Istituto Comprensivo «Gorizia 2» di Gorizia
Istituto Comprensivo «Marco Polo» di Grado
ISIS «Brignoli – Einaudi – Marconi» di Gradisca
ISIS «Sandro Pertini» di Monfalcone
CPIA di Gorizia

Ambito territoriale di Udine

Istituto Comprensivo «Udine III» di Udine
Istituto Comprensivo «Udine VI» di Udine
Istituto Comprensivo di Manzano
ISIS «Fermo Solari» di Tolmezzo
CPIA di Udine

Finalità del progetto

- Destreggiarsi tra le sfide quotidiane, richiede **l'uso strategico di abilità di regolazione delle emozioni**, al fine di sperimentarle ed esprimerle in maniera funzionale al raggiungimento degli scopi
- La **ricerca suggerisce** che gli **studenti potrebbero beneficiare di interventi finalizzati a fornire strategie per fronteggiare situazioni/eventi per loro stressanti** e mirati alla riduzione di sintomi legati alla depressione, all'ansia e dei comportamenti problematici negli anni successivi
- **L'insegnamento di strategie per «tenere testa» a situazioni stressanti**, come la regolazione delle emozioni, durante la prima adolescenza, si potrebbe configurare come una **misura preventiva sulla manifestazione di problematiche emotive e comportamentali**

Risultati attesi



Formazione sui principi della neurodidattica:

- 1) perfezionamento degli strumenti usati dal docente nel programmare il suo intervento in ambito educativo
- 2) aumento della progettualità di percorsi educativi che tengano conto dell'influenza della componente emotiva durante il processo di apprendimento
- 3) miglioramento del clima di classe in seguito all'aumento di consapevolezza delle caratteristiche di funzionalità tipiche dell'adolescente

Formazione su attività di Skills Training per la regolazione emotiva degli adolescenti:

- 1) acquisizione di strumenti specifici per supportare gli studenti e le studentesse nel processo di individuazione, gestione e modulazione delle proprie emozioni
- 2) ampliamento delle conoscenze specifiche rispetto alle abilità di coping emotivo e comportamentale utili a fronteggiare le situazioni di difficoltà

Il progetto è articolato in quattro parti:

1

intervento formativo di tipo introduttivo universale, rivolto a tutti gli **studenti** delle 16 scuole della rete, ai loro **docenti** e **genitori** con l'obiettivo di ridurre l'insorgenza di comportamenti a rischio attraverso azioni di sensibilizzazione.



Contributo della prof.ssa Daniela Lucangeli

2

Azioni mirate alla prevenzione e contrasto all'analfabetismo emotivo **negli adolescenti di 11/12 anni (classi prime della scuola secondaria di primo grado)** con il contributo dell'IRCCS «Burlo Garofolo» di Trieste:

- **Formazione online** dei docenti di tutte le scuole della rete sui **principi applicativi della neurodidattica**
- **Formazione in presenza** rivolta ai **docenti delle classi di scuola secondaria di primo grado partecipanti al progetto**. L'attuazione del progetto in classe è affidata ai docenti di classe, con **monitoraggio** (somministrazione di questionari agli alunni nelle **fasi pre o post** formazione dei docenti)

3

Azioni mirate alla prevenzione e contrasto all'analfabetismo emotivo negli **adolescenti di 14/16 anni (classi prime/secondo/terze della scuola secondaria di secondo grado)** con il contributo del Trainer Paolo Largo insieme al Team della sezione didattica del Paff! Palazzo Arti Fumetto Friuli.

- **1 modulo di 16 ore per ogni classe** aderente al progetto (studenti e docenti referenti) con l'utilizzo del **metodo innovativo MEMO+** che unisce attività di sviluppo del potenziale emotivo e delle abilità sociali a strumenti efficaci e tecniche a sostegno dell'apprendimento, potenziate da soluzioni didattiche che utilizzano la visualizzazione grafica e stimolano la multi sensorialità, fornendo nuove soluzioni per scoprire e gestire la propria sfera emotiva, sviluppare comportamenti sociali positivi, liberare le proprie ricchezze affettive e stare bene con sé e con gli altri. Inoltre, aiuta a prevenire comportamenti disfunzionali (scarsa partecipazione, disattenzione, comportamenti di rifiuto e di disturbo, cattivo rapporto con i pari, bullismo, incapacità di analizzare le situazioni con spirito empatico) che influiscono negativamente sulle relazioni, sull'autostima, sulla consapevolezza di sé e del proprio potenziale e, di conseguenza, sull'apprendimento e sul rendimento scolastico.

4

Azioni mirate alla prevenzione e contrasto all'**analfabetismo funzionale, svolte dai 4 CPIA della Regione FVG** e rivolte ai **genitori** che, per incapacità di comprendere, valutare, usare e farsi coinvolgere da testi scritti per intervenire attivamente nella società, sono pesantemente condizionati e ostacolati in un dialogo costruttivo con la scuola.

Focus sulle azioni relative alla parte 2 del progetto

Gruppo sperimentale

Alunni di 7 classi prime di scuola secondaria primo grado (una per ogni IC partecipante al progetto)



Incontri di formazione per i docenti per la realizzazione del programma di skills training mirato a insegnare direttamente all'adolescente le abilità pratiche per regolare le emozioni, ridurre i comportamenti impulsivi, risolvere i problemi, costruire e mantenere relazioni interpersonali

Gruppo di controllo

Alunni di ulteriori 7 classi prime di scuola secondaria primo grado (una per ogni IC partecipante al progetto)



Gli insegnanti del Gruppo di controllo non hanno seguito la formazione di Skills Training

Fase di pre-intervento ⇒ Gruppo sperimentale + Gruppo di controllo

Raccolta dati nella fase di pre-intervento attraverso il questionario SDQ: 25 domande a cui era possibile fornire 3 tipi di risposte (vero, parzialmente vero, non vero).

Le domande erano suddivise in 5 sottoscale, ognuna delle quali esplorava **una diversa area di abilità o difficoltà: problemi comportamentali, sintomi emotivi, iperattività, relazioni problematiche con i pari, comportamento prosociale**

Attività di Skills Training ⇒ Solo docenti del Gruppo sperimentale per 18 ore

Modulo di «Regolazione emotiva» per insegnare le abilità necessarie per diminuire le emozioni spiacevoli e dolorose, aumentando quelle positive

Modulo di «Mindfulness» orientato ad affrontare quelle abilità che consentono di incrementare la consapevolezza di sé, diventare meno critici, avere il controllo sull'attenzione

Attività di supervisione in itinere e fine percorso

Esiti ad oggi

I risultati del progetto non sono ancora disponibili, ma si è già potuto rilevare un **buon gradimento verso le attività proposte** e la stima del raggiungimento delle aspettative delle docenti partecipanti al progetto è stata realizzata usando un questionario di gradimento consegnato al termine degli incontri

Complessivamente, è stato registrato **l'avvio di un processo di cambiamento di strategie educative e di empowerment da parte del corpo docenti**, il quale ha dato **avvio a riflessioni circa il ruolo didattico ed educativo della scuola nel miglioramento complessivo del benessere degli alunni e alunne e del stesso corpo docenti**

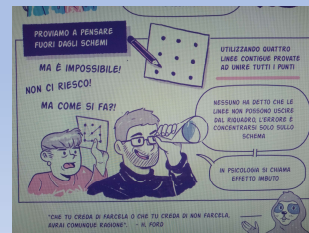
Focus sulle azioni relative alla parte 3 del progetto

Il modulo di 16 ore si è svolto in presenza, in classe con gli studenti ed il docente referente
Il progetto si è svolto in 5 classi di istituti superiori della rete di scuole



L'azione educativa è stata integrata dal supporto di un **facilitatore grafico** che ha avuto il compito di produrre un **graphic journal** finalizzato a fare sintesi delle informazioni e delle attività svolte in classe attraverso immagini, parole chiave, segni e grafici.

<p>Incontro 1</p> <p>Conoscenza reciproca Ciclo Evoluzione/Involuzione Motivazione e corretto atteggiamento Alla ricerca dell'altro e intervista al compagno di classe Interazione e gruppi Attività ludico esperienziali</p>	<p>Incontro 2</p> <p>Attività per sviluppare la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle abilità sociali e il giusto atteggiamento Creatività e sviluppo del potenziale creativo "La scuola che Vorrei", proposte e impegni personali per migliorare il clima di classe Interazione a gruppi Attività ludico esperienziali</p>
<p>Incontro 3</p> <p>Attività per sviluppare la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle abilità sociali e il giusto atteggiamento Parole che guariscono e Parole che feriscono. L'importanza di gesti, azioni e parole positivi. La percezione della realtà e i Bias cognitivi. Interazione a coppie e a gruppi Attività ludico esperienziali</p>	<p>Incontro 4</p> <p>Attività per sviluppare la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle abilità sociali e il giusto atteggiamento Stabilire obiettivi di crescita personale con la tecnica S.M.A.R.T. Strategie per raggiungere i propri obiettivi Pianificazione come strumento di gestione del tempo e Planning scolastico Attività ludico esperienziali</p>
<p>Incontro 5</p> <p>Team Building e attività esperienziali per la socializzazione e la creazione del gruppo Escape Room finale</p>	



Anche per questa parte del progetto, i risultati non sono ancora disponibili.

Questi sono alcuni feedback degli studenti

Descrivi questa esperienza utilizzando 3 aggettivi - parte 01

diversa , divertente , costruttiva	differente, insolita è abbastanza interessante	utile, motivante e interessante
bello divertente utile	interessante divertente	divertente simpatica occasionale
Divertente curioso determinante	bello, interessante, alternativo	suuuuper
Bella, divertente e nuovo	diversa, intrattenente, nice	Bella carina divertente
interessante, intensa, carina	Formativa, interessante, divertente	Divertente intrattenitivo creativo
speciale, unica, istruttivo	Divertente, interessante, simpatica	Informativa, interessante e innovativa
istruttiva, interessante, unica	Interessante, giocoso, simpatico	Tranquilla, divertente e leggera
bella, interessante, educativa	Bello, interessante, divertente	Interessante divertente e istruttiva
interessante- divertente- bella	Interessante, divertente e utile	Divertente, fantastico e noioso
Interessante, utile e istruttiva	Interessante, Divertente	interessante, formativo, intrigante
Bello , divertente ,	Soleggiata ma anche nuvolosa e poetica	giocosa, fuocosa, spumeggiante
Bella divertente interessante	innovativo, interessante, utile.	Fiammeggiante , bello , informativo
interessante rilassante curiosa	Divertente, simpatica e lunga	Interessante. Apprenditiva . Divertente
Difficile, bella, divertente	diversa, interessante, socievole	Bello focoso interessante
Nessuna	bello va bene	Interessante, meraviglioso e stupendo

Cosa hai scoperto durante questo progetto? - parte 01

varie cose	Nulla	la creatività
che non tutto accade pensando	Ho conosciuto una cosa in più dei miei compagni di classe	La creatività
Che nn conoscevo da molto ma che nn conoscevo bene	Che i gatti giocano	Ho scoperto cose che non sapevo sui miei compagni
Molte cose	Sono poco agile	I gusti dei miei compagni
una mia compagna	Che tutte la azioni hanno una reazione	Accertato delle teorie personali
chi voglio essere	Ho scoperto che nella vita per aver un successo devi lavorare con la testa non sempre per vincere ma solo per partecipare	il quanto sia facile , ma allo stesso tempo difficile guardare fuori dagli schemi.
l'importanza dell'iniziare qualcosa	tantissimo. grazie	Sapere qualcosa in più dei miei compagni
di credere in quello che fai	Che sono poco agile	ho scoperto cose nuove dei miei compagni
molte cose	Ho scoperto la vita	che i nemici barano
Molte cose sui miei compagni e su di me.	il ciclo per un risultato positivo	Non bisogna mai mollare
Che un risultato è dato da molti fattori	cose nuove	che bisogna fare tutto con la propria testa
Che non bisogna essere determinati	cose nuove dei compagni	✨nulla✨

Come ti sei sentito durante queste ore trascorse assieme? - parte 01

libero	Annoiato	normale	libera
tranquillo	.	bene e divertito	Accolto
Bene	Divertito	Divertito	Bu bene
Bene e rilassato	Attratto	Mi sono sentito bene	Bene
insomma-	Stimolato	Bene	bene
unico	Molto bene mi sono sentito come una persona adulta	Mi sono sentito bene è coinvolto nel progetto	bene
Bene, rilassato e tranquillo.	rilassato	tranquillo , rilassato, e interessato a questo progetto innovativo , spero che mi dia una mano a chiudere "piccoli cerchi" che pian piano aiutino a stringere quello grande	interessato divertito e impegnato
bene	Attratto	Divertito e interessato	si bello
rilassat*	Rilassato	divertita	Divertito
interessato	bene	tranquillo	Divertito
Bene	bene	Rilassato e felice	Molto interessato
A mio agii	come sempre	bene	Bene
rilassata	abbastanza bene	abbastanza bene dai grazie	Mi sono sentito bene

Con delibera n. 1648 del 4 novembre 2022, la Giunta Regionale del Friuli Venezia Giulia ha approvato una nuova edizione del progetto «Dare parole al dolore» per gli aa.ss. 2022/2023 e 2023/2024.

Grazie per l'attenzione